

INTRODUCTION GENERALE

Notre parcours formatif s'étend sur deux années et est articulé en quatorze modules de deux jours¹ ainsi qu'séances de coaching – mentoring. Chacun des modules s'appuie sur des supports pédagogiques :

- Introduction du module
- Fiches d'activités synchrones et asynchrones
- Syllabus
- Synthèse
- Bibliographie

La multi-référentialité et la pratique sont au centre de notre démarche. Nous proposons donc volontairement une approche avec :

- d'une part, des référentiels et des grilles de lecture théoriques multiples
- d'autre part, une orientation forte vers la pratique et le développement des compétences fondamentales du coaching, dans le respect d'un code de déontologie², comme fil conducteur commun à tous nos modules

Actuellement 173 heures de notre parcours formatif sont ICF³ ACSTH⁴ ; notons cependant que nous proposons aussi pas moins de 28 heures de travail asynchrone, telles que présentées sur nos fiches d'activités asynchrones (à pratiquer en autonomie).

Nous vous souhaitons une excellente lecture des supports de cours que nous mettons à votre disposition

Najat MOHDAD
Coordinatrice de l'Académie de coaching du CFIP

¹ Nb : trois jours pour le premier module de première année

² www.coachfederation.org

³ International Coach Federation – www.coachfederation.org

⁴ Approved coach specific training hours



Académie de coaching

Parcours formatif

Au nom du CFIP, j'ai le plaisir de vous accueillir dans le parcours formatif de notre Académie de coaching.

Celui-ci est conçu afin de vous aider à clarifier votre identité et votre projet de coach, ainsi qu'à développer les compétences nécessaires à la pratique du métier.

Plusieurs formatrices.teurs et mentor coachs, ayant des expériences singulières, vous aideront en cela. Nous soulignons que ceux-ci opèrent sur des terrains différents et font référence à des méthodologies différentes, notre choix étant de vous offrir une représentation ouverte du métier.

Dominique Sterckx, responsable des formations certifiantes et moi-même, vous accompagnerons également tout au long de ce parcours :

Bon travail et bon apprentissage !

Najat Mohdad
Coordinatrice de l'Académie de coaching du CFIP

Dominique Sterckx
Responsable des formations certifiantes

Le projet de l'Académie de Coaching du CFIP

1. Les objectifs de l'académie

Les objectifs de l'Académie sont de trois ordres :

- Assurer une formation bien charpentée, balisée par le professionnalisme des formateurs et inspirée par une éthique dont les caractéristiques ne sont évidemment pas étrangères au terreau sur lequel l'Académie a « poussé ».
- Constituer une équipe de coachs en mesure de répondre aux demandes des personnes et des organisations bien sûr, mais aussi capable d'offrir une diversité méthodologique, et donc des réponses spécifiques. La pluridisciplinarité est constitutive de l'éthique de **L'Académie de coaching du CFIP**.
- Soutenir un réseau de professionnels du coaching, qui entretiennent entre eux des échanges et partagent leurs expériences dans une perspective d'entraide, de collaboration et de solidarité.

2. Le fonctionnement de l'académie

L'Académie de coaching constitue un département **du CFIP** : son activité est en cohérence avec la gouvernance du CFIP.

L'Académie est constituée :

- de la coordinatrice de l'Académie⁵ ⁶
- du collège des formatrices.teurs et mentor coachs⁷
- du réseau des membres de l'académie, constitué des:
 - personnes inscrites à la formation ou au programme de supervision ;
 - personnes certifiées par l'académie après la présentation d'un TFF⁸;
 - formateurs réguliers du CFIP qui souhaitent faire partie du réseau,
 - personnes dont la notoriété ou l'expérience professionnelle justifie leur admission comme membres.

⁵ Actuellement Najat MOHDAD

⁶ Désigné par la direction du CFIP

⁷ Désignés par la direction du CFIP et validés par le coordinateur de l'Académie, cf. liste des formatrices.teurs et mentor coachs sur le site www.cfip.be

⁸ travail de fin de formation

3. La formation

Le programme de formation a été l'objet de développements successifs, motivés par l'évolution des besoins et la nécessité d'améliorer constamment la qualité.

Le programme actuel est prioritairement destiné à des personnes qui ont une expérience de l'accompagnement ou du management humain, une formation dans ce domaine, ou qui ont une expérience significative en matière de gestion des ressources humaines.

La formation s'articule en plusieurs composantes :

- Des **modules formatifs** répartis sur deux ans, consacrés à l'apprentissage des ingrédients fondamentaux du coaching.
- La participation à des **séances de mentor coaching** structurée (6 heures collectives en 1^e année et 4 heures individuelles en 2^e année) ; soulignons que les séances de mentor coaching portent sur les questions pratiques liées au développement des compétences fondamentales du coaching et à l'appropriation du code de déontologie du coaching⁹
- Pour les personnes qui le souhaitent : la soutenance d'un **TFF** (nous organisons chaque année une session en décembre et une session en juin): (a) aspects théoriques, (b) composante pratique et (c) dimension personnelle (relative à l'identité de coach du candidat).
- Pour les personnes qui le souhaitent : une **évaluation des compétences fondamentales du coaching et de l'appropriation du code de déontologie**, ainsi qu'un soutien à votre démarche de certification ICF

Notons que La soutenance du TFF, ainsi que l'appropriation des compétences pratiques et du code de déontologie du coaching constituent la pierre d'angle de la formation et sont les conditions nécessaires afin d'obtenir la certification de coach.

⁹ www.coachfederation.org



Académie de coaching

4. Les conférences sont gratuites pour les membres de l'Académie et sont ouvertes à toute personne intéressée (moyennant une participation financière).

Hors programme

Cycle de supervision collective¹⁰ afin de continuer à se professionnaliser à l'issue du parcours formatif décrit ci-avant

Nous proposons un cycle de supervision articulé en 8 séances de trois heures chacune, accueillant des petits groupes de maximum 8 personnes ayant déjà suivi le parcours formatif ci-avant et souhaitant continuer à se professionnaliser .

Soulignons que ce programme a pour objet :

- prioritairement : la pratique présenteielle d'entretiens de coaching avec feedback du superviseur
- l'analyse de situations réelles et de séances menées par les coaches ;
- les méthodes et le cadre du coaching ;
- les référents théoriques qui sous-tendent l'exercice du coaching ;
- les résonances personnelles et le retentissement qu'ont les situations sur le coach, les mécanismes psychiques activés ;
- les problématiques contextuelles et organisationnelles ;
- les questions éthiques ;
- le métier de coach et ses avatars : statut, légitimité, engagement dans le métier, aspects financiers, réseau...).

L'équipe propose des lectures plurielles et complexes, la multi-référentialité étant au centre de notre démarche :

Analytique, systémique, interactionniste, phénoménologique / existentielle, humaniste, constructiviste et « constructionnistes », sociologique.

Ces lectures se fondent sur des approches diversifiées :

¹⁰ Nb : la participation à ce programme n'est pas incluse dans le montant d'inscription aux deux années décrites précédemment ; elle est à considérer comme un programme à part, bien qu'étant en cohérence méthodologique avec ce qui précède

Clinique analytique, psychothérapie d'inspiration rogérianne, analyse transactionnelle, systémique des organisations, P.N.L., intervention brève, typologie de Jung, etc ...

Ces approches visent à affiner la pensée, les représentations, le ressenti et l'action pour appréhender une variété de phénomènes spécifiques.

Par exemple :

- Les phénomènes transférentiels et contre-transférentiels, les mécanismes de défense, la projection (concepts psychanalytiques) ;
- les processus parallèles et jeux psychologiques (A.T.) ;
- les phénomènes de causalité circulaire (Palo Alto) ;
- la modélisation stratégique (PNL) ;
- les problématiques organisationnelles (Minzberg ...).

Chaque superviseur proposera des méthodes dans lesquelles il s'est spécialisé. Par exemple : Constellations, techniques créatives, futurisation, MBTI, technique « deux chaises », jeu de rôle, etc ...

Les intervenants ont un axe transversal de réflexion et d'analyse qui relie leurs pratiques¹¹.

¹¹ Voir les documents concernant d'une part les consignes relatives aux exercices intersessions et, d'autre part, le code déontologie et les compétences définies par ICF ;
Voir également la « roue du coaching » et le modèle « GROW »