

ANNEXES

TEST THEORIQUE : réponds à ces questions

1. Il t'arrive de rater certains exercices. Classe les raisons de ces échecs par ordre de fréquence en les numérotant de 1 (= ce qui t'arrive le plus souvent) à 5 (= ce qui t'arrive le moins souvent).
 - Tu n'as pas assez étudié.
 - Tu n'as pas compris la matière à étudier.
 - Tu as mal compris ce qu'on te demandait de faire.
 - Tu étais distrait quand on a parlé de cette matière-là au cours.
 - Tu n'avais pas envie de faire l'effort de bien répondre.

2. Quand tu ne comprends pas bien ce qu'il faut faire dans un exercice ou aux questions d'examens, qu'est ce qui en est la cause ?

3. As-tu des solutions, des "trucs" qui te permettent de résoudre ces problèmes, ces difficultés ? Lesquels ?

VOICI DES SITUATIONS D'ELEVES FACE A DES EXERCICES.

- Entoure le n° de celles dans lesquelles tu te reconnais.
- En dessous de chaque proposition, tu as de la place pour préciser ta réponse ou la compléter d'un exemple vécu (si tu le désires).

1. J'aime aller vite. Dès que le professeur a distribué les feuilles, je fonce droit au but.

2. J'ai besoin de temps pour comprendre. Je lis plusieurs fois l'énoncé avant d'effectuer un exercice, je réfléchis.

3. J'ai tellement peur de rater aux examens que je n'arrive pas à donner le meilleur de moi-même.

4. Quand j'étudie à la maison, je demande à Papa ou Maman de me poser des questions comme si j'étais déjà à l'examen. Si je suis tout seul, j'essaie d'inventer moi-même les questions.

5. Si les exercices sont longs, quand j'arrive au milieu, j'oublie ce que je dois faire exactement.

6. Je suis gêné quand l'énoncé de l'exercice ou le sujet de la rédaction est trop long, qu'il y a trop d'indications, de conseils... Cela m'embrouille.

ANNEXES

7. J'aime avoir des fiches d'aide, des conseils, des détails... Plus l'énoncé est long et précis, mieux je comprends ce que je dois faire.

8. Quand je dois faire un devoir, j'aime relire la consigne à haute voix, cela m'aide à comprendre. C'est pareil en classe, aux examens... Je suis perdu si le professeur ne nous lit pas la consigne tout haut.

9. Moi, c'est toujours pareil : je ne comprends pas bien les mots, ce qu'il faut faire, alors je dois poser plein de questions au professeur. A l'examen, si on ne peut pas poser de questions, je suis tout perdu.

10. Quand le professeur lit la consigne tout haut à l'examen, ça m'embrouille, je n'arrive pas à me concentrer. J'aime mieux que les consignes soient écrites et que je doive comprendre moi-même.

11. Quand je suis face à un examen, je réponds question par question, et même point par point à l'intérieur des questions, de façon très méthodique.

12. Je n'ai pas assez de temps au examens.

13. Au examens, j'ai toujours fini bien avant la fin du temps autorisé.

14. Je suis souvent surpris par les questions d'examen.

15. Parfois, quand on rend les devoirs ou les interrogations, je me rends compte que j'étais "à côté de la plaque", que je n'ai pas fait ce qui était demandé.

16. Quand, avant de répondre par écrit à une question, je pense dans ma tête à ce que je vais écrire, je relis l'énoncé pour comparer si je réponds bien à la question.

17. Le professeur écrit souvent sur mes feuilles "réponse incomplète".

18. Quand je fais un exercice, je m'imagine le résultat en gros, quand ce sera fini.

ANNEXES

19. Souvent, dans les questions, je ne vois pas bien où le professeur veut en venir. Quel rapport avec le cours ?

20. Quand on distribue une feuille d'examen, je lis d'abord une fois toutes les questions avant de commencer à répondre.

21. Dès que je lis les questions, je suis découragé car je sais que je n'y arriverai pas.

22. Je suis surpris par la forme des questions d'examens : elles sont présentées de façon très différentes de ce qu'on fait aux cours.

23. Je sais ce qu'il faut faire mais je n'arrive pas à le formuler, je ne sais pas par quel bout commencer.

24. Je prends le temps de relire ma réponse quand j'ai fini le travail.

25. Je rate souvent les questions de "par cœur".

26. Je rate souvent les questions de compréhension : quand on doit comparer, décrire, expliquer...

27. Je rate souvent les questions d'application : quand on doit utiliser des règles pour faire des exercices, résoudre des problèmes...

28. Je rate souvent les questions d'analyse : trouver le pourquoi, les causes et les conséquences, tirer des conclusions...

29. Je rate souvent les questions de synthèse : rédactions, exposés, organiser une visite, penser des solutions à des problèmes compliqués...

30. Je rate souvent les exercices où il faut donner mon avis, critiquer, défendre ma pensée...

MAINTENANT, REPRENDS L'EXERCICE PRECEDENT ET ENTOURE EN COULEUR LES TROIS PROPOSITIONS QUI SONT VRAIMENT TON PORTRAIT, QUI TE CORRESPONDENT LE MIEUX.

ANNEXES

Test pratique : jeux

NOM : _____ PRENOM : _____ CLASSE :

PRE-TEST 1a : CONSIGNE ORALE

(Le professeur donne oralement une consigne du même type que celle du test 1b, à la page suivante)

AUTO-EVALUATION :

Penses-tu avoir réussi cet exercice ? _____

Si oui : Qu'est-ce qui était facile pour toi ?

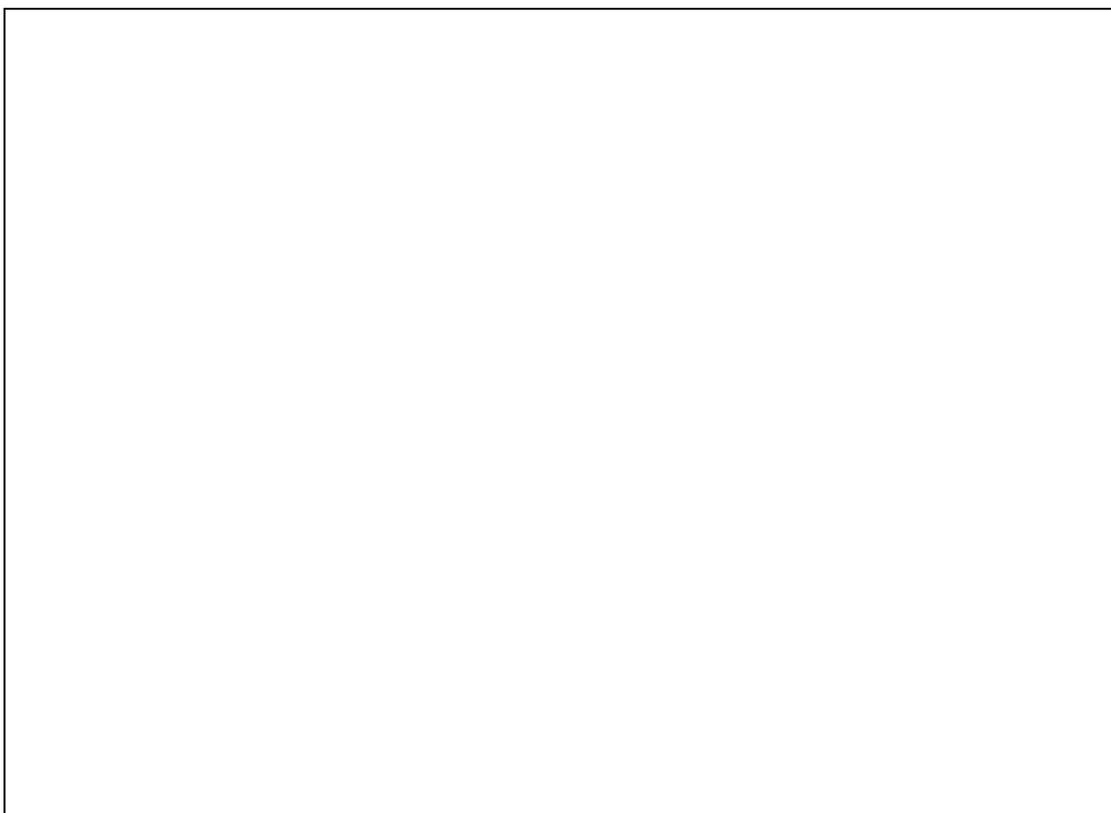
ANNEXES

NOM : _____ PRENOM : _____ CLASSE :

PRE-TEST 1b: CONSIGNE ECRITE

Dans le grand rectangle ci-dessous, tu vas devoir dessiner 4 rectangles de 5cm de longueur et de 3cm de largeur. Voici les indications qui te permettront de bien les situer dans le grand rectangle :

- Le grand rectangle doit être orienté de façon verticale.
- Contre et au milieu du bord inférieur du grand rectangle, dessine un 1^{er} rectangle placé horizontalement.
- Le 2^e rectangle est vertical. Son coin inférieur droit doit toucher le coin supérieur gauche du 1^{er} rectangle.
- Le 3^e rectangle est vertical. Son coin inférieur gauche doit toucher le coin supérieur droit du 2^e rectangle.
- Le 4^e rectangle est vertical. Son coin inférieur droit doit toucher le coin supérieur gauche du 3^e rectangle.



AUTO-EVALUATION :

Penses-tu avoir réussi cet exercice ?

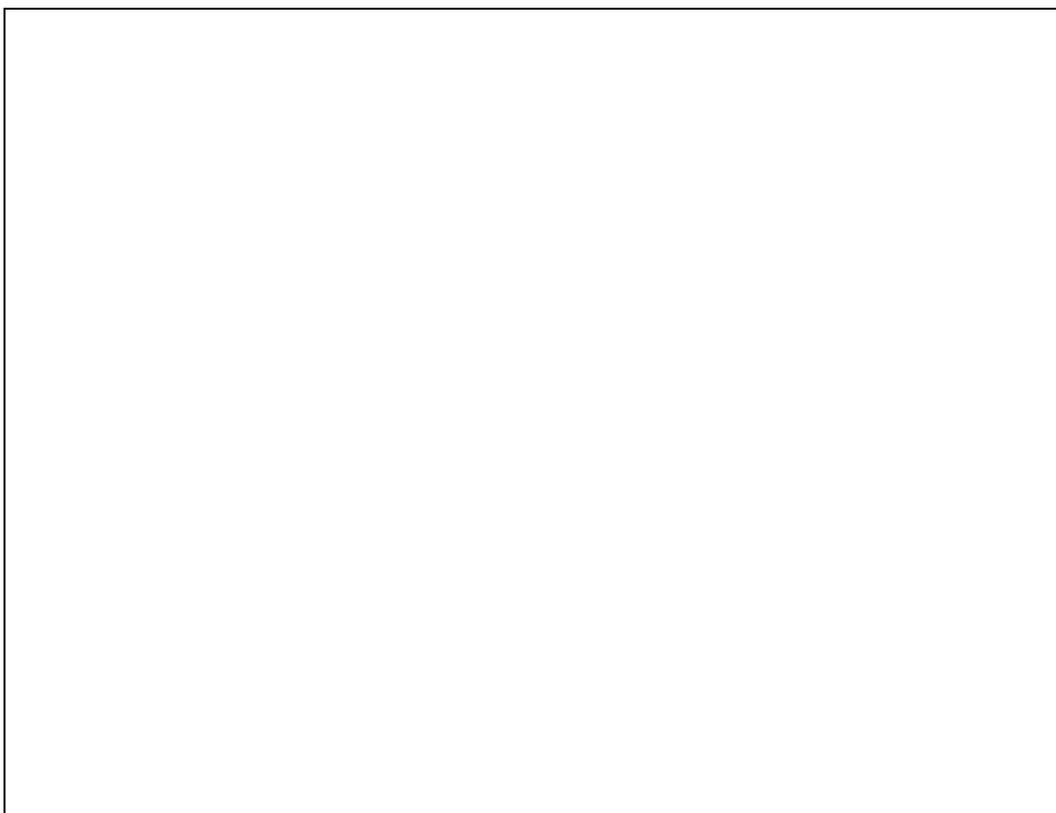
Si oui : qu'est-ce qui était facile pour toi ?

ANNEXES

NOM : _____ PRENOM : _____ CLASSE :

PRE-TEST 2 :

- Tu dois écrire au bic vert uniquement.
- L'encadré ci-dessous représente ta feuille.
- Trace une marge à gauche d'une largeur de trois centimètres.
- Ecris ton nom, prénom et classe dans le coin supérieur gauche.
- Ecris la date du jour dans le coin supérieur droit.
- Au dessus, au centre, recopie le titre que le professeur a écrit au tableau.
- Souligne le titre d'un double trait.
- Relis la première consigne. Une erreur s'y est glissée. L'exercice doit se réaliser au bic bleu. Si tu as déjà tout terminé, remets ta feuille écrite en vert, ce n'est pas grave. Si tu n'as encore rien écrit au bic vert, réalise à présent l'exercice avec le bic bleu.



AUTO-EVALUATION :

Penses-tu avoir réussi cet exercice ?

Si oui : Qu'est-ce qui était facile pour toi ?

ANNEXES

NOM : _____ PRENOM : _____ CLASSE :

PRE-TEST 3 :

Voici des consignes qui ont été données à des élèves pour écrire de petits textes. Attribue un même chiffre à la consigne et à la réponse (ou extrait de réponse) qui lui convient.

CONSIGNES	REPOSES
Décris un animal domestique que tu aimes.	Quelle peur quand je l'ai vu pour la première fois ! Un serpent pareil ça ne se rencontre pas tous les jours ! Heureusement, je m'y suis vite habitué. Maintenant, ni lui, ni les tarentules, ni ses voisins les scorpions ne m'impressionnent plus. La prochaine fois, je ne reculerai plus en hurlant devant son terrarium !
Décris cette carte postale qui montre une photo de la ville du Caire.	Lions, girafes, rhinocéros, tigres, hippopotames, singes, ours, aigles, requins, iguanes et même serpents, aucun de ces animaux ne m'attire. Moi, je préfère les bêtes moins exotiques telles que chiens, chats, chevaux, vaches, poules... D'ailleurs, j'ai déjà fait mon choix : c'est Globule, un petit rongeur au pelage très coloré. Tous les matins, quand il me regarde derrière les barreaux de sa cage, je comprends bien qu'il voudrait venir à l'école avec moi !
Ecris un récit où le personnage principal est un petit Egyptien de l'Antiquité. (Utilise des temps du passé)	Ah ! L'Egypte, c'est vraiment un beau pays ! J'aime bien regarder les Egyptiens et les touristes qui se promènent dans les rues fleuries de la capitale. Il y a notamment un petit garçon très basané qui porte une espèce de robe et se laisse filmer par les touristes. Même vu de loin, il a l'air très gentil !
Raconte tes impressions lors de la visite du zoo.	Dans cette belle ville gorgée de soleil, la tradition de la sieste de midi était respectée. En effet, les rues étroites étaient désertes à cette heure où le soleil culmine. Le sol de terre poussiéreuse en aurait fait reculer plus d'un, avec sa blancheur aveuglante. Cependant, longeant les murs d'un pas décidé, le petit Fellah semblait se diriger vers un but précis. Vraiment, celui-là, il fallait toujours qu'il fasse tout à contre-sens !

ANNEXES

NOM : _____ PRENOM : _____ CLASSE :

PRE-TEST 4 :

Au verso de la feuille, classe les questions suivantes en trois colonnes : celles qui parlent de l'école, celles qui parlent des loisirs, et celles qui parlent des deux à la fois. (Il suffit d'inscrire les numéros des questions dans les colonnes)

TEST D'INTELLIGENCE

1. Peux-tu étudier en écoutant de la musique ? OUI / NON
2. Préfères-tu lire des bandes dessinées ou le journal ? (Souligne la réponse choisie)
3. As-tu une bonne orthographe ? OUI / NON
4. Quand tu lis un livre et que tu dois interrompre ta lecture, dois-tu utiliser un signet ou retrouves-tu ta page sans difficulté ?
 - besoin de signet
 - pas besoin de signet
5. Préfères-tu dessiner, bricoler, écouter de la musique, danser ou regarder la télévision ? (Souligne la réponse choisie)
6. Ta chambre est-elle :
 - toujours très bien rangée
 - souvent un peu en désordre
 - absolument toujours très mal rangée
7. Le soir, quand tu te couches, t'endors-tu immédiatement ? OUI / NON
8. Les ordinateurs, ça te plaît ? OUI / NON

AUTO-EVALUATION :

Penses-tu avoir réussi cet exercice ?

Si oui : Qu'est-ce qui était facile pour toi ?

ANNEXES

NOM : _____ PRENOM : _____ CLASSE :

PRE-TEST 5 :

- Sans rien écrire, retrouve, dans cette grille, la position du drapeau situé au-dessus d'un cœur et à gauche d'un chat surmontant un papillon (surmontant = au-dessus de).
- Essaie de retenir la façon dont tu procèdes pour y arriver, car tu devras l'expliquer après.

1 	2 	3 	4 	5 	6 
7 	8 	9 	10 	11 	12 
13 	14 	15 	16 	17 	18 
19 	20 	21 	22 	23 	24 
25 	26 	27 	28 	29 	30 
31 	32 	33 	34 	35 	36 

AUTO-EVALUATION :

Penses-tu avoir réussi cet exercice ?

Si oui : Qu'est-ce qui était facile pour toi ?

ANNEXES

NOM : _____ PRENOM : _____ CLASSE :

PROBLEMES DE L'ELEVE	TEST THEORIQUE	TEST PRATIQUE
répond trop vite	1 - 13	
est bloqué par la peur	3	
oublie rapidement la consigne exacte	5	5
ne comprend pas les énoncés longs	6	
ne comprend pas les énoncés courts	7	
ne comprend pas les perceptions auditives	8	1a
ne comprend pas les mots de vocabulaire	9	
ne comprend pas les perceptions visuelles	10	1b
ne lit pas tous les mots		3
ne lit pas toute la consigne avant de commencer	11	2
répond trop lentement	12	
est surpris par les questions d'examen	14	
répond à côté	15	
répond de manière incomplète	17	
ne différencie pas données / ordres d'action		4
ne fait pas le lien avec la théorie	19	
se décourage	21	
est dérangé par la forme inhabituelle des examens	22	
ne sait pas formuler ses réponses	23	
est faible en restitution	25	voir farde de devoirs et interrogations
est faible en compréhension	26	voir farde de devoirs et interrogations
est faible en application	27	voir farde de devoirs et interrogations
est faible en analyse	28	voir farde de devoirs et interrogations
est faible en synthèse	29	voir farde de devoirs et interrogations
est faible en argumentation	30	voir farde de devoirs et interrogations